El Marco Curricular Común de Educación Media Superior

Juan Pablo Arroyo Ortiz

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Proyectos estratégicos SEMS

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Líneas de política pública

TRANSFORMACIÓN DE LA EMS

Gobernanza del sistema educativo

CEPPEMS,
Coordinación Nacional
Sistema de Información de la EMS

Infraestructura educativa

CEPPEMS (Diagnóstico, coordinación para la atención de necesidades, transparencia uso de recursos)

Financiamiento y recursos

FAM BÁSICO y Ampliado (U. 006)
Administrar los recursos federales y regular:
- Aportaciones voluntarias
- Donaciones
- Recursos autogenerados

Educación con calidad y equidad

Análisis de cobertura y absorción
Educación profesional técnica y tecnológica:
Educación Dual, 4to año del Tecnóogo

Atención a población vulnerable:
TELEBACHILLERATO Comunitario
Beca Universal Benito Juárez, CAED, BTED, Aulas Poeta, Indígena.

Contenidos y actividades para el aprendizaje

Revisión del MCCEMS

Educación DUAL

Planteles con Responsabilidad Social

- ✓ **Movimiento Nacional para la Alfabetización**
- ✓ **Programa para el cuidado del medio ambiente**

Dignificación y revalorización del docente

Docentes como ejes del cambio
(formación y estabilidad laboral)
Docentes y personal por honorarios
TBC, CONALEP, Prepa en Línea, U006

Proyectos estratégicos 2021-2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Revisión del Marco Curricular Común
Fundamento: Modelo educativo para la transformación social

Cambio curricular con fundamento filosófico y trascendencia histórica, no solo un ajuste operativo. Replantea el *¿para qué?* de la educación, y promueve el aprendizaje a lo largo de la vida, el trabajar y actuar desde los valores, primordialmente la honestidad y la responsabilidad social, a la par de la cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

-Entiende a las y los estudiantes como sujetos de derechos que aprenden tanto cognitiva como emocionalmente.

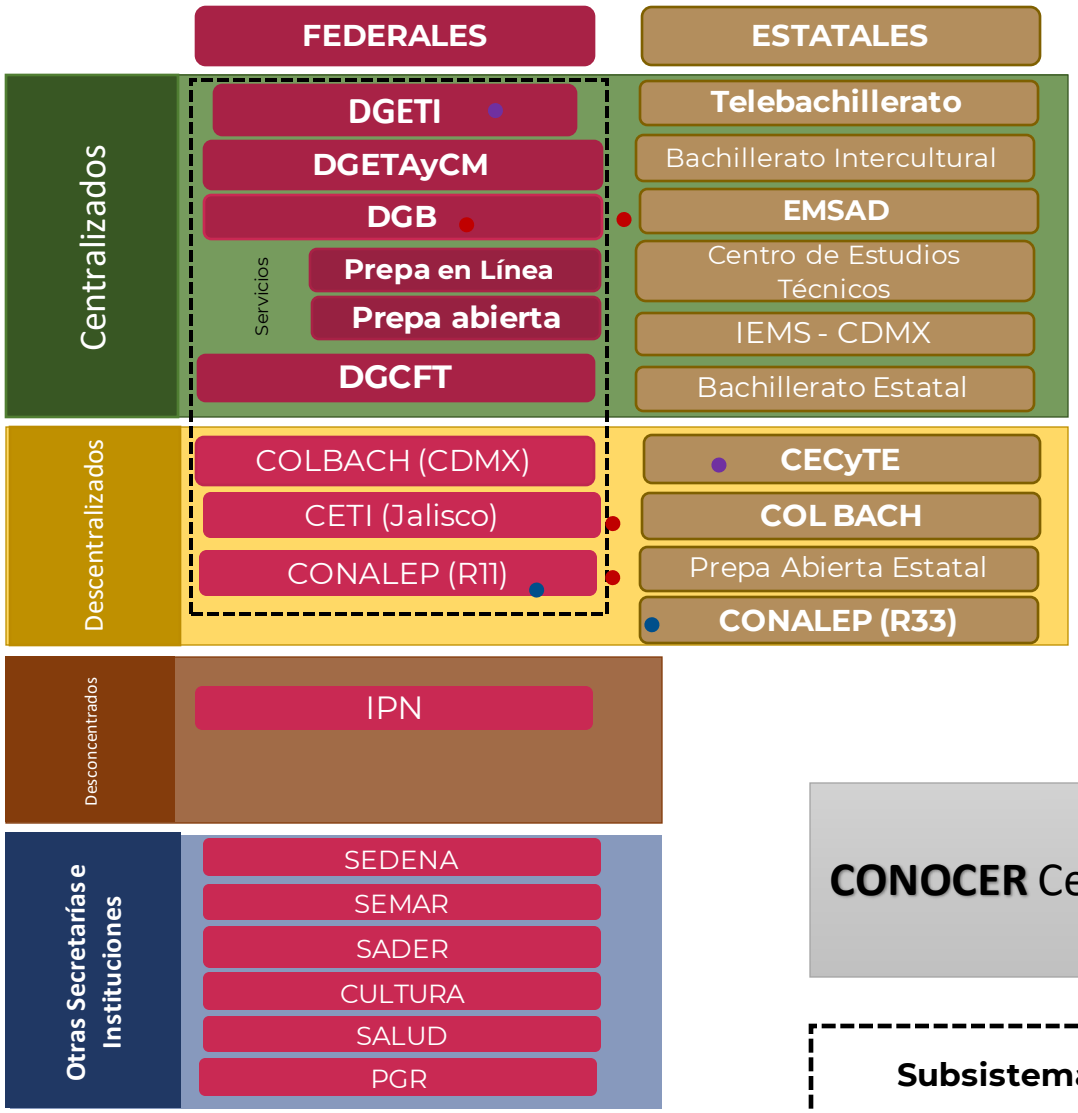
-Distingue las necesidades de cada comunidad educativa para atenderlas con equidad, especialmente a las más vulnerables.

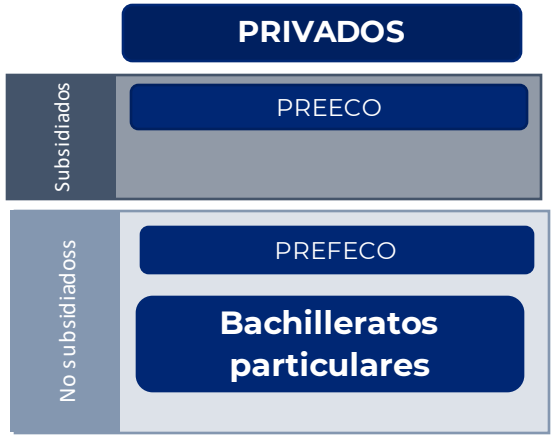
-Alienta el desarrollo de **proyectos de vida propios y el ejercicio de una ciudadanía que participa activamente en la construcción de la democracia**.

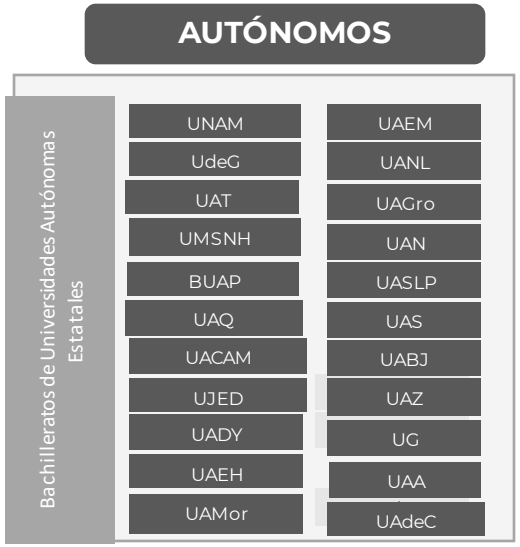
2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA







La EMS en México cuenta con una diversidad de Subsistemas, de sostenimiento: Federal, Estatal, Privado y Autónomo.

CONOCER Certifica competencias laborales

Subsistemas y servicios operados por la SEMS

¿Por qué modificar el MCC vigente?

- Para responder a las necesidades actuales y futuras de las y los jóvenes, en un futuro pleno de incertidumbres.
- Pese a los esfuerzos previos, las escuelas de media superior actuales no han logrado el desarrollo integral de las y los jóvenes:
  - Resultados de evaluaciones
  - Resultados de las reformas previas
- Concebir integralmente quiénes son las y los jóvenes, situar su educación desde un nuevo paradigma, trascender las competencias.
- Enseñanza de los retos del COVID-19, que deben continuar considerados.

Características de la EMS desde 2008 a la fecha

La educación para la productividad y la empleabilidad: sus consecuencias

- Escuela orientada al **mercado y la privatización**
- **Recursos** no asignados a la educación pública
- **Docentes con inestabilidad y evaluados periodicamente**, para su exclusión y cambio
- Enseñanza por **competencias** y habilidades socioemocionales para el trabajo sometido
- Para la **empleabilidad y la productividad**

Características de la EMS desde 2008 a la fecha

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Afectaciones en la educación:

- **Reducción del tiempo** en la escuela
- Impulso a la capacitación por **competencias y no a la formación integral**
- Reducción de actividades escolares, se afectó la estabilidad y desarrollo emocional
- **Eliminación de áreas de formación cívica y de pensamiento crítico**, las humanidades, las ciencias sociales, la integración a los problemas sociales y de la comunidad
- **Enseñanza para saber hacer y aplicar**; no por acceso a saberes, métodos y conocimientos aplicados al desarrollo del conocimiento.

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

PROPÓSITOS DE LA REVISIÓN DEL MCCEMS

Se propone en cambio una **formación robusta de los recursos del conocimiento.**

EL MCCEMS defiende la idea de que **somos sujetos colectivos e interdependientes** y propone reconocer la **conversación ética y moral** como mecanismo para definir aquello que, en cada sociedad, debe ser superior a la lógica de mercado.

Su fin es contribuir a la formación de una nueva generación que **desafíe los preceptos de la ideología del individuo egoísta**, por el ser humano que **comprenda en su complejidad el contexto social, económico y político donde se desenvuelve** y haga uso del espacio público como el principal escenario para construir un mundo más justo, pacífico y sustentable.

1ª Paradoja: La enseñanza de ciudadanos integrales, no por competencias

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Una primera paradoja cuestiona la pertinencia y relevancia del enfoque basado en competencias, como fue aplicado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008 y en currículum del 2017

Una Educación Media Superior pertinente es aquella que es capaz de **formar ciudadanos humanistas, críticos, participativos y con valores éticos, cuyo objetivo sea el bienestar**, pues es esta la condición para ejercer la libertad política por sobre la libertad económica.

El futuro reclama una formación integral, que forme ciudadanos capaces de responder retos en escenarios inciertos. LA EDUCACIÓN DEBE SER ROBUSTA EN LOS RECURSOS DEL CONOCIMIENTO, QUE POSIBILITE AL ACCESO AL CONOCIMIENTO EN CUALQUIER ÁREA Y DAR OPCIÓN DE TOMAR DECISIONES EN PLENO USO DE LA LIBERTAD PERSONAL

Se fortalecen las áraes de Comunicación, Pensamiento Matemático, Cultura Digital y se agrega Conciencia Histórica como un recurso del conocimiento. Se abren como áreas de conocimiento las Humanidades y las Ciencias Sociales.

2ª Paradoja: Docentes como actores centrales, y ejes del cambio, no operadores inestables

Esta paradoja tiene que ver con la manera de incluir al docente en la definición del rumbo de la educación.
La cuestión es ¿si los docentes son quienes experimentan directamente el proceso educativo en el aula que es el núcleo del sistema educativo, por qué históricamente han sido tratados como simples ejecutores de políticas centrales?

El MCCEMS reconoce que el docente es un profesional de la educación y como tal su participación directa es imprescindible, pues son ellos quienes a base de la experiencia reconocen las fortalezas, limites y necesidades de formación de los estudiantes. Son quienes mejor conocen los tipos de didácticas e incluso saben cuáles son las metodologías o herramientas factibles o no de implementar en ciertos contextos.

3ª Paradoja: Escuela abierta y orientadora, no escuela cerrada y de mercado

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Se cuestiona porqué se niega la apertura de las instituciones educativas para vincularse con su contexto social.

¿Por qué continuamos reproduciendo un modelo de escuela cerrada? ¿por qué si la localidad es el primer referente de los rápidos cambios sociales no la tomamos en cuenta para reforzar, retroalimentar y poner a prueba los conocimientos vigentes?

Por ello, el MCCEMS impulsa el modelo de una escuela abierta, que significa traer la comunidad a la escuela como una forma de establecer una conexión del estudiante y su entorno social con un doble propósito: 1) **aportar desde la escuela al fortalecimiento de los valores, la cultura, el civismo y la atención de problemas de las comunidades; y 2) apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la reflexión de situaciones y problemas del entorno.**

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

4ª Paradoja:
En un contexto de desigualdad ¿es valida la descalificación por méritos?

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Por qué si sabemos con hay un piso disparejo en términos de oportunidades, continuamos izando la bandera del mérito entre nuestros estudiantes?
Antes de responder, es necesario señalar que el fundamento del mérito es que todos tienen las mismas oportunidades (Sandel, 2000).

La meritocracia tiende a fomentar el individualismo, justificar la desigualdad y promover el menosprecio de ciertos trabajos.

El MCCEMS apuesta por el desarrollo de una didáctica orientada por la voluntad de aprender y emocionarse por el nuevo conocimiento.

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

5ª Paradoja:
Dignificación del trabajo técnico, no más empleados sometidos

Esta cuestiona el menosprecio del que han sido objeto las carreras técnicas y tecnológicas como efecto de las dinámicas de mercado.

Lo anterior está ligado a la meritocracia. Los técnicos deben ser considerados como lo que son, mujeres y hombres socialmente productivos y merecen el reconocimiento social. Merecen mejores salarios y condiciones de bienestar

Es en este sentido, el MCCEMS busca sentar las bases éticas y proveer de los referentes sociales para saber que **el trabajo no es solo una cuestión económica sino también cultural**, en consecuencia, el salario que recibimos no puede ser el criterio con el que debamos valorar a las profesiones u oficios, sino la de **su contribución al bienestar común**, lo cual revaloriza no solo a las carreras técnicas y tecnológicas sino al trabajo en general, incluso el no remunerado como las tareas del hogar y cuidado de familiares.

6ª Paradoja:
Calificación formativa de trayecto, no parcial expulsora

Esta paradoja cuestiona la vigencia de la calificación como medida para conocer los avances en el aprendizaje del estudiante. La calificación, como asignación de un número, inevitablemente jerarquiza, compara y etiqueta.

El MCCEMS prioriza el desarrollo de una evaluación formativa, que aunque al final se expresará en un número este no debe ir aislado de la definición de cómo se logra estas capacidades, saberes, habilidades y conocimientos. **La evaluación formativa obliga la observación del trayecto del logro**, la cual debe estar centrada en el proceso de aprendizaje que experimenta el alumno y tiene como objetivo retroalimentar para la mejora.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

7ªParadoja:
Educación de trayectoria de 0 a 23 años, no más la fragmentación

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Esta última paradoja cuestiona la fragmentación de la educación brindada por el sistema educativo en su conjunto.

Con la articulación curricular y organizativa del Sistema Educativo Nacional se busca la consistencia en formar a las y los mexicanos como ciudadanos críticos, responsables, con identidad y amor por México, con excelencia académica y que aporten positivamente a la transformación social.

Esta trayectoria debe considerar la maduración y desarrollo de los niños y niñas desde que nacen hasta su ingreso a la vida socialmente útil colaborativa.

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Marco Curricular Común de EMS (MCCEMS)

El MCCEMS es la construcción de una propuesta educativa promovida por la Subsecretaría de Educación Media Superior, con la **participación de todos los actores educativos.**

Tiene como propósito principal **desarrollar una base de habilidades, de conocimientos y de cultura para adolescentes y jóvenes**, que les permita **aprender a aprender de por vida**.

Su aportación filosófica busca transitar de una posición individualista, diseñada para la empleabilidad y la productividad, hacia **la formación de las capacidades para enfrentar los retos que presentan la incertidumbre del futuro, con los principios de una comunidad en bienestar y de integración solidaria.**

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

MCCEMS

El MCCEMS se instrumentará en **todos los planteles de educación media superior del país, en todos los subsistemas**.

Se desarrollará en las asignaturas equivalentes a **los primeros tres semestres** de la educación media superior, el equivalente en tiempo a lo que actualmente es el componente básico.

Con esa base constituida, el estudiantado continuará en los semestres quinto y sexto hacia la formación propedéutica y profesional, según corresponda, de acuerdo con el tipo de bachillerato que curse.

Desde su construcción hasta su puesta en práctica, el MCCEMS **promueve la participación activa de todos los actores escolares y comunitarios** a favor del desarrollo integral de las y los jóvenes de todo el país.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Elementos que constituyen el MCCEMS

Recursos sociocognitivos

Son aprendizajes articuladores que serán la base del currículum del bachillerato, comunes a todos los egresados, constituyen ***los recursos de acceso al conocimiento:***

a) la comunicación, b) el pensamiento matemático,

c) la conciencia histórica y d) la cultura digital

Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria.

para el logro del conocimiento y la experiencia en las ciencias sociales, ciencias naturales y las humanidades.

Elementos que constituyen el MCCEMS

Áreas del al conocimiento

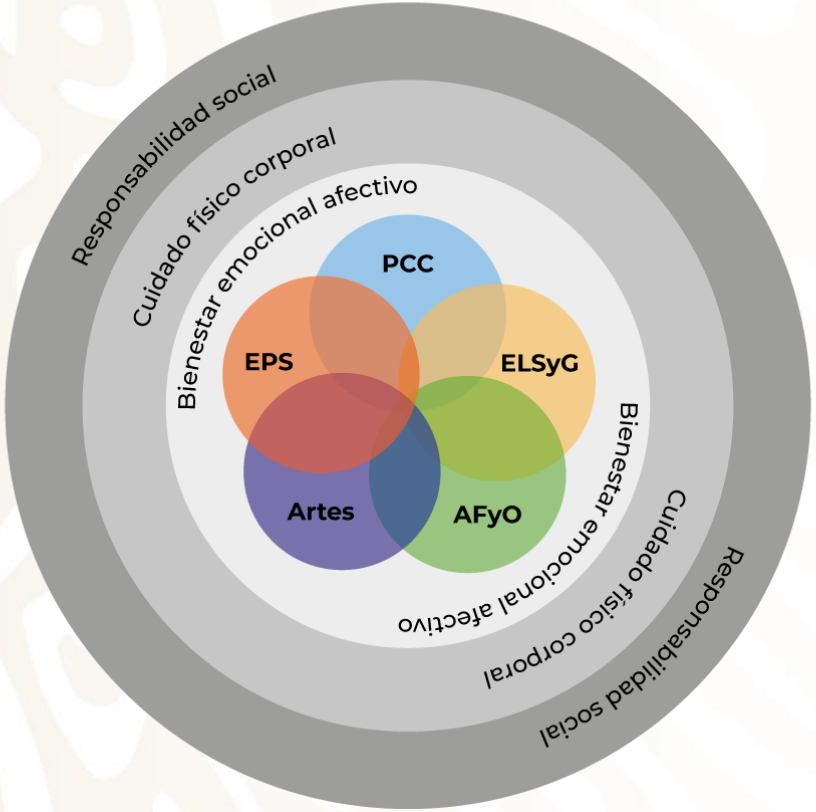
Son aprendizajes de trayectoria que representan la base común de la formación multidisciplinar del currículum fundamental, constituyen los aprendizajes de

- **las ciencias naturales, experimentales y tecnología,**
- **las ciencias sociales y**
- **las humanidades,**

<u>Todo lo necesario para formar una ciudadanía con una formación integral que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad</u>,

Se propone enseñar lo necesario para generar la curiosidad y el deseo de saber más, cuando le sea necesario.

Elementos que constituyen el MCCEMS



Ámbitos de la formación socioemocional

Son acciones, actividades y proyectos que las y los jóvenes llevan a la práctica de manera cotidiana y se realizan en una escuela abierta

1) práctica y colaboración ciudadana,

2) educación para la salud.

3) educación integral en sexualidad y género,

4) actividades físicas y deportivas,

5) artes y expresiones culturales.

REDISEÑO CURRICULAR EN LA EMS

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

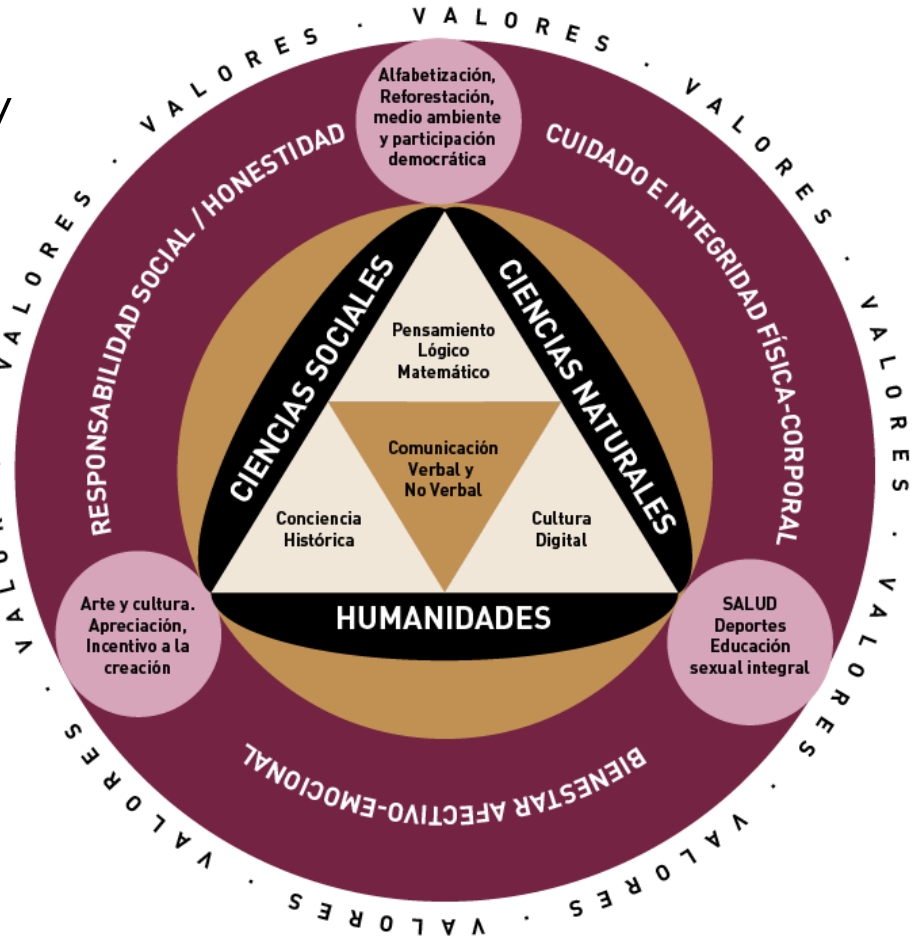
Desarrollo integral: currículum fundamental y currículum ampliado, en una **ESCUELA DIFERENTE.**

Diseño participativo: docentes, directivos y comunidades escolares de todo el país.

Comunidades de aprendizaje entre pares: para hacer efectivo el cambio en y desde el aula.

Escuela abierta y orientadora que promueve:

- **Jóvenes protagonistas** de la transformación social
- **Interdisciplina y transversalidad** mediante proyectos escolares y comunitarios
- **Vínculo virtuoso**: aula, escuela, familia y comunidad
- **Cultura escolar y comunitaria** para la paz, la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.



2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Transversalidad

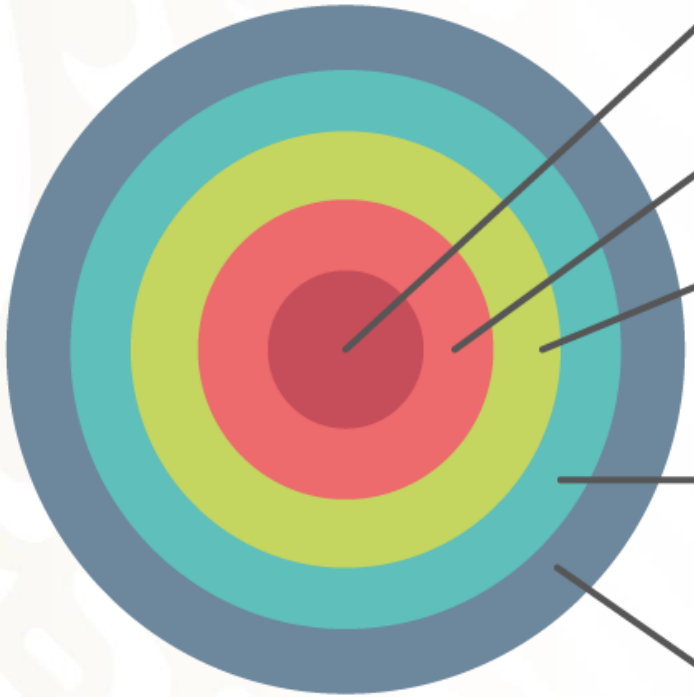
Lo que atraviesa y permea a todo el MCCEMS son los conocimientos que proveen **los recursos sociocognitivos** *(comunicación, pensamiento matemático, conciencia histórica y cultura digital);*

Para lograr el acceso al conocimiento *(ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades),* con mayor profundidad y dominio;

Fortalecidos por los recursos socioemocionales *(responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo),*

Con dicha transversalidad, se pretende favorecer al logro de los aprendizajes de trayectoria de la EMS y la articulación entre el currículum fundamental y el currículum ampliado; dejando de lado la segmentación del conocimiento a partir de una disciplina o asignatura, por una forma de acceder al conocimiento desde la mirada integral de las áreas del currículum.

Evaluación



- Aula: implementación de mecanismos de evaluación.
- Colectivo docente: diseño de mecanismos de evaluación colectivos.
- Escuela: acompañamiento y seguimiento al diseño e implementación de estrategias de evaluación y resultados de las mismas.
- Sistema educativo: acompañamiento y seguimiento a estrategias de evaluación, capacitación y nuevas herramientas, entre otros.
- Comunidad: acompañamiento en la escuela abierta.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Perfil docente

- Contextualiza su práctica docente
- Vincula su contexto con los aprendizajes de trayectoria
- Planea con una visión transversal y centrada en la y el estudiante
- Trabaja colaborativamente
- Participa en comunidades de aprendizaje
- Enseña contenidos de forma transversal
- Identifica la importancia de la formación socioemocional y la integra en su enseñanza
- Se forma, capacita y actualiza constantemente

Avances en el MCCEMS

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

2019 a la fecha

Más de 50 conferencias a cargo del Subsecretario para discutir el concepto general del cambio curricular

Febrero 2020 a Julio 2021

- Mesas plurales de diálogo sobre formación socioemocional
- Mesas plurales de diálogo sobre currículum fundamental
- Documentos de trabajo currículum ampliado
- Documentos de trabajo currículum fundamental
- Etapa del desarrollo de contenidos (transversalidad)
- Comunidades de diálogo en todo el país
- Conformación de la estrategia formativa de docentes y directivos

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Avances en el MCCEMS

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones a realizar

A partir de enero de 2022 → **Sesiones de discusión masivas a cargo de académicos expertos para discutir la caracterización y definiciones de las áreas sustantivas**

A partir de mayo de 2022 →
- Integración del mapa curricular con contenidos por área y asignaturas
- Integración de progresiones del alcance de METAS y LOGROS del aprendizaje en cada área
- Programas de trabajo en el AULA, la ESCUELA y la Comunidad

De julio de 2022 a agosto de 2023
- Continuar con la formación de profesores en pensamiento transversal e interdisciplinario
- ACUERDOS SECRETARIALES PARA EL NUEVO MCC
  Implementación en el 1° semestre 2023-2024

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Hemos cubierto 4 etapas

1. **Elaboración de propuesta general**
2. **Discusión en planteles**
3. **Diálogos con docentes acerca de las áreas**
4. **Sistematización de propuestas de los docentes**

¿En qué estamos ahora?

5. Elaboración de progresiones por área sociocognitiva.

Diseño de la estrategia de aprendizaje que integra categorías, conceptos, relaciones de las más simples a lo más complejo, construidos desde la multidisciplina y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito será la meta de aprendizaje.

Serán programas de desempeño en la escuela con contenidos que los docentes y alumnos seguirán durante el curso, (sustituye temarios, se discutirá con docentes).

6. Integración de los programas de trabajo en el aula y en la escuela.

Actividades a desarrollar en el proceso de aprendizaje guiados por las progresiones, para lograr las metas de aprendizaje. Se contempla el currículum fundamental y el ampliado para el logro de la formación integral de los estudiantes.

Estrategias, actividades y dinámicas de trabajo para alcanzar las metas de aprendizaje y las actitudes y habilidades socioemocionales.

Procesos simultáneos:

Documentos generales amplios
A partir del 1 de mayo de 2022

↓

Proyecto de Acuerdo Secretarial
A partir de junio de 2022

↓

Proceso de capacitación docente
A partir de julio de 2022

↓

Gestión de presupuesto
A partir de junio de 2022

¡Gracias por su atención y participación!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA